|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MODŬLUS** | **LECTIO** | **CZAS** |
| **I** | **V: IN LOCIS** | **3 godziny lekcyjne [15, 16.1, 16.2]** |

**Lekcja 15: PRZYIMKI ŁACIŃSKIE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I. | Cel ogólny | znajomość gramatyki języka łacińskiego oraz umiejętność rozumienia i tłumaczenia tekstu łacińskiego |
| II. | Cele szczegółowe | Uczeń:   * zna i rozpoznaje przyimki łacińskie * rozumie różnicę w użyciu *in* z akkusatiwem i z ablatiwem * potrafi dokonać przekładu wyrażeń przyimkowych |
| III. | Temat | PRZYIMKI ŁACIŃSKIE |
| IV. | Metody i formy pracy | metoda podająca: prezentowanie nowych informacji, dyskusja  praca indywidualna, praca w grupach |
| V. | Środki dydaktyczne | podręcznik *HOMO ROMANUS I*  Zeszyt ćwiczeń – str. XXVII (ćwiczenia są pod scenariuszem) |

Opis przebiegu lekcji

|  |  |
| --- | --- |
| Faza organizacyjna  5 min. | Sprawdzenie obecności |
| Zadanie domowe  5 min. | Sprawdzenie zadania domowego |
| Faza prezentacji  7 min. | Nauczyciel (N) prosi uczniów (U) o przypomnienie przekładu wyrażeń z tekstu o Pompejach: *in muro, in foro, in thermis* i zadaje dwa pytania: jak nazywa się część mowy „*in*”, „do”, „w”; w którym przypadku są rzeczowniki po *in*. |
| N wyjaśnia, że łacińskie przyimki (*praepositiōnes*) mogą łączyć się z akkusatiwem albo z ablatiwem.  N prosi, by jeden z uczniów przeczytał zamieszczone w podręczniku na str. XX przyimki, które łączą się z akkusatiwem [*ad, adversus… ultra*]  Inny uczeń czyta przyimki łączące się z ablatiwem [*a, ab… sine*].  N wyjaśnia, że *a* jest wtedy, gdy następny wyraz zaczyna się od spółgłoski,  np. *a Graecis* = przez Greków, *a Graecia* = od Grecji, *ab (abs)*, jeśli następny wyraz zaczyna się od samogłoski i h, np. *ab Aenea* = przez Eneasza, *ab Hispania* = od Hiszpanii.  Podobnie jest z *e, ex*: *e silva* = z lasu, *ex oppĭdo* = z miasta. Wymienione zasady, dotyczące użycia przyimków *a, ab, e, ex* nie były jednak ściśle przestrzegane. Można spotkać zarówno wyrażenia *e Sicilia*, jak i *ex Sicilia*. Podobnie z *ex libris*. |
| N wyjaśnia, że przyimki *in, sub* i *super* mogą łączyć się i z akkusatiwem i z ablatiwem w zależności od tego, co wyrażają – kierunek czy miejsce. Zasada jest bardzo ważna ze względu na popularność przyimka *in*.  Na pytanie *Quo vadis?* odpowiada się *in* z akkusatiwem: *in Asiam* = do Azji, *in templum* = do świątyni  Na pytanie *Ubi es?* odpowiada się *in* z ablatiwem: *in Asia* = w Azji, *in templo* = w świątyni. Uwaga! W odpowiedzi na pytania dokąd, gdzie i skąd nie używa się przyimków z nazwami miast.  Dodatkową trudność stwarza powszechnie popełniany błąd w języku polskim, czyli pytanie: Gdzie idziesz? zamiast Dokąd idziesz?  N prosi o przekład wyrażeń: *in Europam, in Europa, ex Europa, ab Europa, de Europa, ad Europam*.  Uwaga! *ad* i *in* z akkusatiwem to nie są wyrażenia synonimiczne.  *In scholam vado* = Idę do szkoły (czyli wchodzę do środka, jestem na zajęciach). *Ad scholam vado* = Idę do (= w stronę) szkoły (ale do niej nie wchodzę). |
| Faza automatyzacji  10 min. | N prosi U o przekład wyrażeń z ćwiczenia I na str. XXI podręcznika – jest to praca wspólna całej klasy.  N zostawia 4 minuty na samodzielny przekład wyrażeń na język łaciński. Po upływie tego czasu N sprawdza poprawność przekładu. |
| Faza kontekstualizacji  10 min. | N dzieli klasę na grupy, np. 5 grup, każdej grupie przydziela do przekładu po dwa zdania z ćw. IV na str. XXI i wyznacza czas na przekład, np. 5 minut. Po upływie tego czasu grupy prezentują dokonany przekład, N i pozostali U sprawdzają jego poprawność. |
| Faza testowania  8 min. | N prosi o przekład wyrażeń przyimkowych z ćw. III, a następnie o dopasowanie ich do czasowników wymienionych w ćwiczeniu.  N pyta, czy U spotkali któryś z łacińskich przyimków w innym języku lub w języku polskim.  Być może pojawi się przykład użycia przyimków w funkcji przedrostków, jeśli nie, N zwraca uwagę na tę funkcję i pokazuje ją na przykładzie czasownika *portare* – str. XXIII. |
| Zadanie domowe:  ćw. I i II str. XXVII z zeszytu ćwiczeń |

**I ►** **Do rzeczowników dobierz przyimki (każdy przyimków możesz wpisać tylko przy jednym rzeczowniku) i przetłumacz powstałe wyrażenia.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ad | ante | apud | cum | de | e | in | inter | sine | trans |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. \_\_\_\_\_\_\_ aedificia \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_\_\_ amīcum \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_\_\_ Apuliam \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_\_\_ filii \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5. \_\_\_\_\_\_\_ ludos \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 1. \_\_\_\_\_\_\_ magistris \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_\_\_ muros \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_\_\_ oppĭdis \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_\_\_ Pompeios \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5. \_\_\_\_\_\_\_ Siciliā \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**II ► Uzupełnij zdanie poprawną formą wybraną spośród zaproponowanych.**

1. Ab \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ad vinētum ambulāre amo. (olivēta, olivēti, olivēto, olivētum)
2. Navigium ad \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ contendit. (insŭla, insŭlae, insŭlam, insulārum)
3. Ante \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ silvam relinquěre debētis. (vespěri, vespěro, vesperorum,vespěrum)
4. Propter \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Marcus in villā manet. (procella, procellae, procellam, procellis)
5. Agricŏlae cotidie per \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ambulāre solent. (agri, agris, agro, agros)
6. Puellae circa \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ currunt. (cupressis, cupresso, cupressōrum, cupressum)
7. Amīcos prope \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ exspecta! (taberna, tabernae, tabernam, tabernārum)
8. Laborasne pro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ? (fili, filii, filio, filium)
9. Magister prae \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ est. (theatra, theatri, theatro, theatrum)
10. Liběri parvi fabŭlas de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ saepe audiunt. (beluae, beluam, beluas, beluis)